МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное социальное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Советский техникум-интернат»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБСУ КО ПОО
«Советский техникум-интернат»
_____ Е.Г.Луценко
«01» 06 2015 г.

Приказ № 243-а

Положение
о самостоятельной работе обучающихся
ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»

г. Советск

2015 год

1. Общие положения

1.1. Положение о самостоятельной работе обучающихся ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» (далее – техникум-интернат) разработано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 г. № 06-830вн, Уставом ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»

1.2. При формировании адаптированных образовательных программ техникум-интернат обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ). Самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ рассматривается в двух аспектах: как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, и как деятельность обучающихся по освоению знаний и умений учебной и учебно-исследовательской деятельности без посторонней помощи.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
* развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности. Ответственности и организованности;
* формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* формирования общих и профессиональных компетенций;
* развития исследовательских умений.

1.4. В образовательном процессе техникума-интерната выделяют два вида самостоятельной работы:

* аудиторная;
*внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве педагога, но без его непосредственного участия.

1.5. Техникум-интернат самостоятельно определяет объем внеаудиторной самостоятельной работы по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.6. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

* в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

* в рабочих программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам.

1.7. Педагогические работники, участвующие в образовательном процессе и реализующие адаптированные образовательные программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации самостоятельной работы.

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. При разработке рабочих учебных планов техникумом-интернатом определяется:

* общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемом времени, отведенным на обязательную учебную нагрузку);

* объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

* объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, МДК в зависимости от уровня освоения обучающимся учебного материала с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (иметь представление, знать, владеть умениями).

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, МДК, осуществляется преподавателем. Он эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на

основании наблюдения за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине. Как правило, он находится в пределах 29-32 % от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

2.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, разделу профессионального модуля при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.4. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, МДК, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный и/или учебно-исследовательский характер. Формы самостоятельной работы определяет преподаватель при разработке рабочих программ учебных дисциплин, МДК.

2.5. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

* *для овладения знаниями:* чтение текста дополнительной литературы; составление плана текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

* *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов. тематических кроссвордов; тестирование и др.;

* *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнения; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; упражнения на тренажере; упражнения

спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.6. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

* воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

* реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

* эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

* творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

3.1. При организации внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень материально-технического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы. Он должен знать специфику требований к доступной среде и иметь четкое представление об организации безбарьерной архитектурной среды в техникуме-интернате, иметь конкретную информацию об организации рабочих мест обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ как в учебных кабинетах, библиотеке, так и в жилых комнатах в общежитии социального учреждения, быть в курсе, какие технические и программные средства общего и специального назначения необходимы обучающимся для выполнения самостоятельной работы.

3.2. При предъявлении видов заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ. Преподаватель обязан проводить инструктаж по выполнению самостоятельной работы, который включает в себя цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к ее результатам, критерии оценки. В процессе инструктажа педагог предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках. Инструктаж проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, МДК.

3.3. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.4. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня ее сложности, уровня умений и знаний обучающихся.

3.5. В функции преподавателя входит:

* определение объема учебного содержания и количества часов на данный объем, отводимых на внеаудиторную самостоятельную работу;
* подготовка пакета контрольно-измерительных материалов и определение периодичности контроля;
* определение системы индивидуальной работы с обучающимися с учетом их психофизических особенностей;
* своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до обучающихся.

4. Система контроля (мониторинг) самостоятельной работы обучающихся

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся в оказании им помощи при возникших затруднениях. Текущий контроль успеваемости и выполнения самостоятельной работы обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ имеет большое значение, так как позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.2. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

* соотнесение содержания контроля с целями обучения;

* объективность контроля;

* соответствие предлагаемых заданий тому, что предполагается проверить;

* дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

4.3. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

* текущий контроль усвоения знаний на основе оценки за устный ответ на вопрос, сообщение, доклад и т.д.;

* решение ситуационных задач;

* выполнение конспекта по теме, изученной самостоятельно;

* тестирование,. выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

* отчет об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);

* представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося и др.

4.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. При этом формы контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и могут проводиться устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

4.5. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при решении практических задач;
- * сформированность общих и профессиональных компетенций;
- * обоснованность и четкость в изложении ответа;
- * оформление материалов в соответствии с требованиями.

4.6. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине, МДК и внеаудиторную самостоятельную работу, может проходить в устной, письменной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающихся.

4.7. При необходимости преподаватель может предусмотреть для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ увеличение времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, исходя из их психофизических особенностей.